

Пояснительная записка

Данная программа кружка «Этнические игры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе комплексной программы физического воспитания. Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей).

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

Цель программы: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.

Задачи программы:

обучающие

- познакомить детей с многообразием народных игр;
- приобщить к национальной культуре России;
- научить детей самостоятельно и с удовольствием играть;

воспитательные

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, навыков здорового образа жизни;

развивающие

- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей, навыков толерантного поведения.

Ожидаемый результат

В результате обучений ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Универсальными компетенциями:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Сроки реализации программы

Количество часов в год (3 класс) – 34 ч.

Форма и режим занятий

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

Подвижные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха. Существует и негативная особенность подвижных игр. Их соревновательный характер приводит к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются и забывают об усталости. Хотя развитие выносливости и предполагает наступление утомления, но руководитель должен по внешним признакам не допускать его крайних форм и вовремя снизить интенсивность и объем нагрузок.

Подвижные игры – хороший активный отдых после длительной умственной деятельности, поэтому они уместны на школьных переменах, по окончании уроков в группах продленного дня или дома, после возвращения из школы.

Формы подведения итогов:

- организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере,
- разработать (придумать) свои подвижные игры,

Ожидаемые результаты реализации программы

Приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

Календарно – тематическое планирование кружка
и содержание деятельности

3 класс

* Универсальные учебные действия:

К. – коммуникативные,

Р. – регулятивные,

П. – познавательные.

| Неделя | Кол – во часов | Тематика занятий | Универсальные учебные действия | Дата план | Дата факт |
|--------|----------------|--|--|-----------|-----------|
| 1. | 1 ч. | Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». | *К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | |
| 2. | 1 ч. | Совершенствование разученных русских народных игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». | *К: учиться выполнять различные роли в группе | | |
| 3. | 1 ч. | Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь», их разучивание. | | | |
| 4. | 1 ч. | Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь». | | | |
| 5. | 1 ч. | Ознакомление с особенностями осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча». | *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе | | |
| 6. | 1 ч. | Совершенствование разученных осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча». | | | |
| 7. | 1 ч. | Ознакомление с особенностями чувашской народной игры: «Хищник в море», её разучивание. | *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе | | |
| 8. | 1 ч. | Совершенствование разученной чувашской народной игры: «Хищник в море». | | | |
| 9. | 1 ч. | Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей». | *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. | | |
| 10. | 1 ч. | Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», | | | |

| | | | | | |
|-----|------|---|--|--|--|
| | | «Отбивка оленей». | | | |
| 11. | 1 ч. | Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!». | *К: слушать и понимать речь других. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. | | |
| 12. | 1 ч. | Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!». | | | |
| 13. | 1 ч. | Разучивание белорусской народной игры: «Жмурки». | *К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. | | |
| 14. | 1 ч. | Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Жмурки». | | | |
| 15. | 1 ч. | Знакомство с особенностями узбекистанской народной игрой «Оксак – карга», ее разучивание. | *К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя | | |
| 16. | 1 ч. | Совершенствование разученной узбекистанской народной игрой «Оксак – карга». | *К: учиться выполнять различные роли в группе | | |
| 17. | 1 ч. | Знакомство с особенностями туркменской народной игры «Ягульга – таусмак», ее разучивание. | *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе | | |
| 18. | 1 ч. | Совершенствование разученной туркменской народной игры «Ягульга – таусмак». | | | |
| 19. | 1 ч. | Знакомство с особенностями армянской народной игры «Статуя», ее разучивание. | *К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе | | |
| 20. | 1 ч. | Совершенствование разученной армянской народной игры «Статуя». | | | |
| 21. | 1 ч. | Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка». | *К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. | | |
| 22. | 1 ч. | Совершенствование разученной украинской народной игры «Хромая уточка». | | | |

| | | | | | |
|-----|------|---|---|--|--|
| 23. | 1 ч. | Знакомство с особенностями украинских игр: «Командные прятки», «Кватч». | *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе | | |
| 24. | 1 ч. | Совершенствование разученных украинских игр: «Командные прятки», «Кватч». | | | |
| 25. | 1 ч. | Знакомство с особенностями игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто». | *К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. | | |
| 26. | 1 ч. | Совершенствование разученных игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто». | | | |
| 27. | 1 ч. | Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», их разучивание. | *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе | | |
| 28. | 1 ч. | Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка». | | | |
| 29. | 1 ч. | Знакомство с особенностями американских игр: «Возьмите – положите», «Боевые змеи», из разучивание. | *К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе | | |
| 30. | 1 ч. | Совершенствование разученных американских игр: «Возьмите – положите», «Боевые змеи». | | | |
| 31. | 1 ч. | Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Сенет», «Манкала». | *К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. | | |
| 32. | 1 ч. | Совершенствование разученных игр африканского континента: «Сенет», «Манкала». | | | |
| 33. | 1 ч. | Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок», их разучивание. | *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе | | |
| 34. | 1 ч. | Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок». | | | |

